

Curriculaire kaders implementeren vergt procesbegeleiding en afstemming met diensten

SBA Slotevent: Future Proof Curricula

Workshop Odisee



Stef Aerts, Johan De Wilde & Ellen Moens

11 oktober 2024

1

Situering

2

Drie casussen implementatie co-creatie

3

Groepswerk rond curriculaire knopen en drivers

4

Feedback op voorlopige Odisee antwoorden

5

Gezamenlijke reflectie





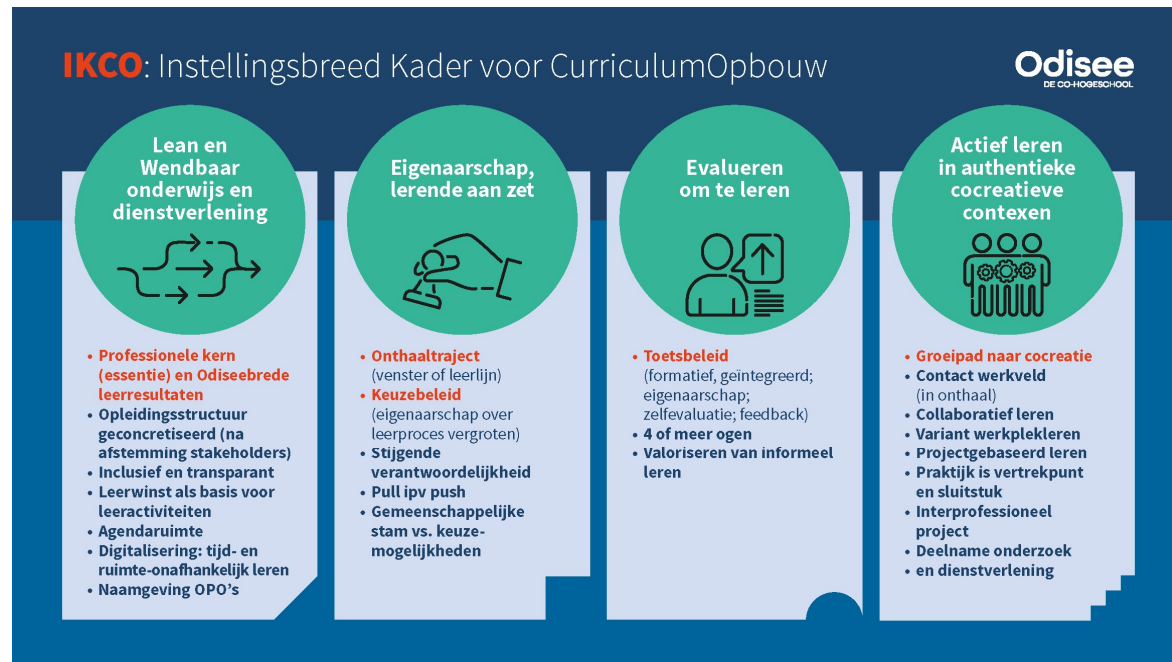
1 Situering

DIW-in-C: Duurzaam, Inclusief, Wendbaar in Co-creatie



Een instellingsbreed kader voor curriculum-opbouw

Criteria voor curricula als hefboom voor Odisee 2027



Sprints, thematrekkers, ankers, ...

Ondersteuning bij IKCO-processen

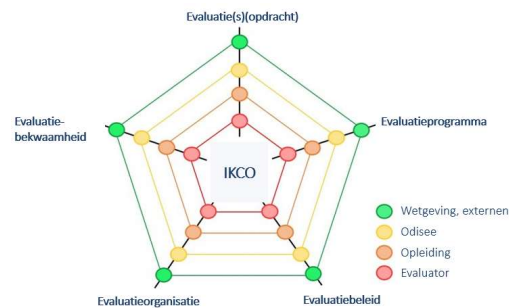
Persona's

Professionele kern/OLR/OBK

Leeruitkomsten

Grondplan/Leerlijnen

Evalueren



Krachtige leeromgevingen/
ervaringen

Onthaal

Lerende aan zet – keuze

Feedback

Inclusie en flexibiliteit

**Authentieke en co-creatieve
leeromgevingen**



2 Drie casussen

Het OPOO – OverlegPlatform OnderwijsOrganisatie

Adviesorgaan – buiten de hiërarchisch-organisatorische lijn

- Onderwerpen: alles op het snijvlak van onderwijs en administratie

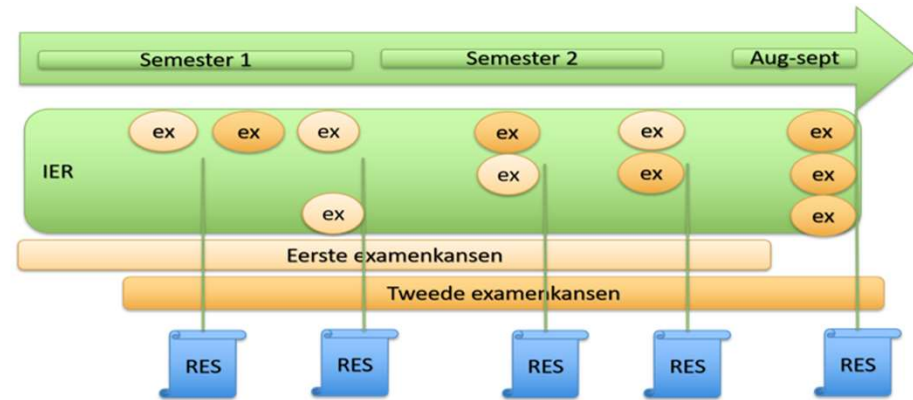
Samenstelling via “representatie”, geen afvaardiging, geen volledigheid, weinig hiërarchie

Thema's:

- AK
- OER
- Decreet
- SVGM
- ...

Naam	Onderwijs											Ondersteunende entiteiten										
	TJB	Anker	OH	Stacoo	Graduaat	BT	OND	BK	SAW	GZZ	Student	Stuvo	ombuds	Juridisch	SA	PLA	HR	EVC/asses	INT	Campus	IT	
...						x																
Hrees														x								
Tinst																						
UIN		x								x							x					
Entier			x								x											
Pf	x							x														
UIN	x		x				x															
Art									x									x				
...												x	x									
...															x							
...																x						x
...																						x
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						
...																						

Flexibele examenverwerking (FlexES)



Aanleiding: inkanteling Graduaatsopleidingen, kwartaalsystemen

Software laat continue puntenvrijgave toe

- Hoe ver gaan we hierin?

Overleg via OPOO

- Conclusie: filosofie van “examenperiodes op opleidingsniveau” naar “examenkansen op studentniveau”, opleiding houdt wel de regie in handen; van 3 puntenvrijgaves naar 5

Decretale Drempel

Nieuw decreet, juli 2022, implementatie vanaf september 2023

1e bespreking in OPOO: 25/2/22

- Advies aan Odisee ifv overleg Vlhora, VLOR, ...
- Nadien op bijna iedere bijeenkomst, incl. Monitoring, ifv interne en externe besluitvorming

Op basis hiervan:

- Infopagina, interne webinars, professionalisering trajectbegeleiders, bijsturen OER, ...

Decretale Drempel

Vanaf de start van academiejaar 23-24 is het nieuwe "decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs" van toepassing. Het is uitermate belangrijk dat we allemaal de juiste informatie geven hierover want de veranderingen (en gevolgen) voor de starters zijn groot, zeker in de bacheloropleidingen.

Op deze pagina geven we in het kort de belangrijkste informatie over het nieuwe decreet, met name de **informatie die abiturienten, trajectbegeleiders en ISP-goedkeurders nodig hebben** over de decretale drempel (in de media "harde knip" genoemd) in de bacheloropleidingen. De regelingen tussen bacheloropleidingen en graduaatopleidingen verschillen soms. We differentiëren waar nodig.

Voor informatie over de Starttoetsen in de lerarenopleidingen, verwijzen we naar www.odisee.be/starttoetsen en naar de fiche daarover in de rechterkolom.

In de rechterkolom van deze pagina vind je een printbare versie van de informatie op deze pagina en de slides van enkele van de infosessies. Onderaan deze pagina (laatste vraag van de FAQ) vind je diverse opnames van de infosessies.

Ter ondersteuning van trajectbegeleiders ontwikkelden we flowcharts ("spiekbrieftjes") waarin de beslissingsbomen stapsgewijs uitgewerkt zijn.

- ▶ Wat is de "harde knip", de "decretale drempel" en het "drempelpakket"?
- ▶ Wat bepaalt het decreet over de samenstelling van het studieprogramma?
- ▶ Wie mag afwijken van het modeltraject bij eerste inschrijving?
- ▶ Vanaf wanneer gaat deze regeling in? En voor wie?
- ▶ Wat als een student de drempel niet haalt?
- ▶ Hoe werkt dit drempelpakket?
- ▶ Kan je veranderen van afstudeerrichting, onderwijsvak of keuzevak na je eerste inschrijving?



Werken met Drivers

DIW-in-C: Duurzaam, Inclusief, Wendbaar in Co-creatie

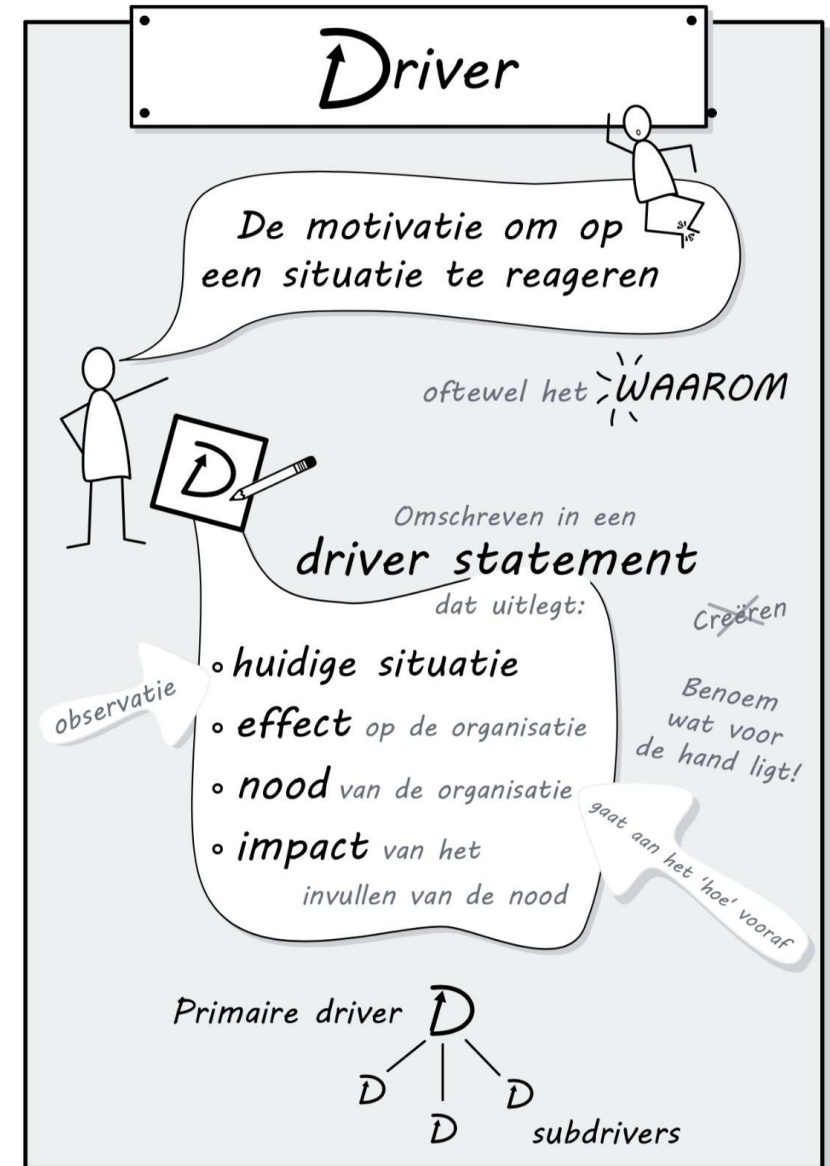


Werken met drivers

Sociocratie 3.0

een sociale technologie om wendbare organisaties, krachtige teams en geëngageerde medewerkers te ontwikkelen

een verzameling patronen die bijdragen aan effectieve en gelijkwaardige manier van samenwerken en het vormgeven van je organisatie.




Een lerende gemeenschap



Goed genoeg
voor nu en
veilig genoeg
om te proberen



Artful Participation 

Is mijn gedrag op dit
moment de meest
waardevolle bijdrage*
aan de effectiviteit van
deze samenwerking?



*betekent mogelijk ook
zwijgen, onderbreken,
bezwaar uiten of zelfs
afspraken verbreken

Het is niet
'het een óf
het andere',
het is 'beide
en méér'!



Max 30 min

Een driver formuleren

- (1) Nu doen we ...
- (2) Met als effect ... (positief en negatief)



Spanning / energie

- (3) We hebben nood/behoefte aan ...
- (4) Zodat ...





3 Groepswerk: werken met drivers curriculaire knopen

Drie knopen

1. Infasering van een curriculum
2. Evaluatiebeleid
3. Eigenaarschapsontwikkeling

Knoop 1: Infasering van een nieuw curriculum

Een opleiding herdenkt het hele curriculum.

Wat is het beste? Jaar per jaar invoeren of ineens alle 3 de jaren tegelijk?

Driver knoop 1



Knoop 2: Evaluatiebeleid

Klassiek: alle competenties	Alternatief: focus, bepaalde competenties
Betrouwbaar	Beperkt betrouwbaar
Valied	Valied
Transparant	Transparant wat proces betreft
Contextonafhankelijk	Uitdrukkelijk mede bepaald door context
Formeel	Ook informeel
Bewijs	Validering
Eerder analytisch	Geïntegreerd
Beperkt eigenaarschap	Groter eigenaarschap

Driver knoop 2

Nu

- Een vrij gestandaardiseerd secuur evaluatieproces

Effect

- Student de evaluatie als gekunsteld en los van het leerproces ervaart

Nood aan

- Authentiekere onderwijsleerprocessen en evaluaties op maat van individuele studenten

Zodat zij nog gemotiveerder worden tijdens het hele leerproces en zich eigenaar voelen van hun leren nu en in de toekomst

Knoop 3: Eigenaarschapsontwikkeling



Driver knoop 3

Nu

Docententeams geven aan dat studenten hun studie niet (voldoende) in handen nemen en nemen over (voorkauwen, pampieren, micromanagement; in een OPO ZR leren aanleren)

Effect

- Weinig
- 'Het zweet staat op de rug van de docenten'

Nood aan

Een gezamenlijke aanpak met gedeelde verantwoordelijkheid

Zodat

Studenten ondersteund worden (vaardigheden aangeleerd krijgen) om gradueel hun leerproces in handen te nemen

Groeilijn eigenaarschapsontwikkeling op 3 niveaus

1

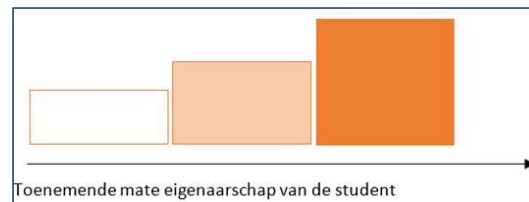
Op OPO niveau

expliciteren van leerstrategieën via effectieve instructiestrategieën

ZR leren

2

Groeilijn in het curriculum



3

Teamafspraken

instructie bij opdrachten

sjablonen

voorbereidingen

vragen van studenten



4 Feedback op Odisee antwoorden



5 Gezamenlijke reflectie